

# LA LETTRE DU CMA



N° 1 mars 2012



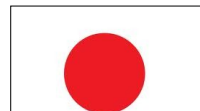
## Territoires apprenants enjeux et perspectives

### Editorial

« ...Nous avons choisi de reprendre dans la première lettre du CMA le thème des territoires apprenants pour en compléter l'approche. Les territoires sont en effet appelés à jouer un rôle majeur dans le développement de l'apprentissage tout au long de la vie... »

[Lire la suite](#)

### Villes et Régions apprenantes, deux exemples en Chine et au Japon

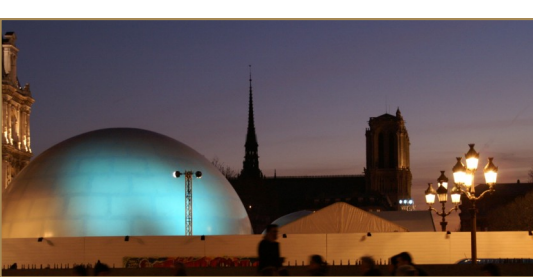


Lors du second Forum du comité mondial qui s'est tenu à Shanghai en 2010 et qui s'inscrivait dans la perspective de l'exposition universelle de 2010 « Meilleure ville, meilleure vie », des exemples ont été présentés pour la Chine et le Japon.

Ils illustraient deux façons pour des territoires, des régions, des communes d'ériger les apprentissages tout au long de la vie comme réponse aux besoins des citoyens à travers des parcours individualisés, comme contribution à une société apprenante, et comme moyen de faire face aux évolutions de la société. Les systèmes de formation et d'éducation des adultes modernes, de proximité et au service de chacun prennent des configurations différentes.

[Lire la suite](#)

### La ville apprenante : une première approche



Par **Évelyne DERET**

La notion de ville apprenante est récente. Elle est issue des théories sur l'innovation et sur les systèmes d'innovation, car elle est elle-même le lieu d'expériences, d'innovations, d'interactions et d'échanges entre toutes les composantes de la société. Elle doit son succès au positionnement de la ville apprenante comme enjeu fort du développement régional, voire comme facteur du développement régional.

C'est dans la ville que peut se faire la mobilisation des savoirs de tous sans exclusive, au service du développement et de la créativité du territoire. Des réseaux se sont constitués en France, en Europe et dans le monde de villes apprenantes ou éducatrices qui ont pu identifier à quelles conditions une ville peut revendiquer sa qualité de ville apprenante mais aussi les limites auxquelles elles se heurtent.

[Accès à l'article](#)

**Évelyne DERET**

est secrétaire générale du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie.

### Une ville éducatrice

Entretien avec **Pilar FIGUERAS** et **Philippe MERIEU**, paru dans la revue « diversité » n°145



La notion de ville éducatrice est née en 1992 quand la ville de Barcelone a postulé pour l'organisation des Jeux Olympiques et que le maire a parlé du rôle de la ville en matière d'éducation et de sa volonté de réaliser des programmes éducatifs nombreux ayant des conséquences notables pour la population.

Si toute ville est éducative, c'est à son insu, pour le meilleur et malheureusement parfois pour le pire. La ville ne devient éducatrice, que si elle fait des choix qui concernent l'organisation dans toutes ses dimensions, en les reliant par une politique *intégrative* qui donne sens et cohérence à l'ensemble des activités éducatrices : activités en direction des familles et de la petite enfance, de soutien à la scolarité, ou culturelles... au lieu de simplement les juxtaposer.

Ce qui implique une démocratie de proximité et un dialogue constant sur les besoins des habitants, des familles et des professionnels de l'éducation.

Le souci du décloisonnement est alors premier :

il s'agit au plan local de lutter contre le morcellement des politiques, des institutions, des actions, et de les articuler localement sur le territoire qu'est la ville et au plan international de promouvoir des perspectives solidaires.

**Accès à l'article :** <http://www2.cndp.fr/archivage/valid/83616/83616-12975-16443.pdf>

**Pilar FIGUERAS** est secrétaire générale de l'Association internationale des villes éducatrices (AIVE), et **Philippe MERIEU** est directeur de l'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) de Lyon.

### La ville « numérique »

Par **André Jean-Marc LOECHEL**

Article paru sur le site « arenotech.org » en 2010

Si les territoires et les villes s'imposent de plus en plus évidemment comme le périmètre pertinent pour les apprentissages tout au long de la vie, c'est en raison de leur proximité et leur taille humaine.

Mais on voit aussi comment ils contribuent et sont dans la société du savoir où ils ont vocation, grâce aux synergies horizontales et aux logiques de convergence qu'ils permettent de mettre en œuvre, à rassembler tous les acteurs de la « société apprenante » : *Etat, collectivités locales et société civile sont des lieux qui participent de cette économie du savoir dans les territoires : économie du savoir entendue comme une économie du lien, des interactions basées sur une nouvelle manière numérique de faire circuler et de gérer informations, idées, connaissances et actions*

Parler du territoire, c'est parler de l'économie du savoir sur le territoire numérique, c'est parler des pratiques et des usages des réseaux d'intelligence territoriale, et c'est parler tout plus spécialement de la formation et des nouvelles formes d'apprentissage, d'accès et de partage des savoirs.

**Accès à l'article :** [http://www.arenotech.org/2010/ville\\_numerique\\_AJMLoechel.pdf](http://www.arenotech.org/2010/ville_numerique_AJMLoechel.pdf)

**André Jean-Marc LOECHEL**, Président de la Fondation des territoires de demain et du Réseau européen des Villes Numériques, Secrétaire général de l'Association des Villes Numériques de 1997 à 2001, préside depuis 2001 le Réseau européen des Villes Numériques ([www.villesnumeriques.org](http://www.villesnumeriques.org)), structure qui développe l'innovation technologique des collectivités locales, mais qui constitue aussi un champ d'observation, d'analyse et d'évaluation de ces pratiques et usages des réseaux d'intelligence territoriale.

### Ingénierie de formation territoriale entre politique et démarches de proximité

Par **Jean Luc FERRAND**

Article paru dans la revue Education permanente n° 185

Les territoires ont toujours été les lieux où les conditions de toutes les formes de sédentarités et d'activités humaines (dont celles d'apprentissages) s'ont pu exister. Interroger aujourd'hui plus avant leur relation avec l'éducation, la formation et le développement, c'est traiter d'une mutation importante de la société.

Notre société de pays industriels développés vient de passer d'une économie à dominante rurale et localisée à une économie industrielle et de services mondialisée.

L'article explore les éléments qui permettent de spécifier les démarches territoriales, dans leur caractère stratégique et méthodologique, et de cerner les particularités de ce qui pourrait s'appeler une ingénierie territorialisée de la formation.

**Accès à l'article :** [http://www.leclub.org/cms/fileadmin/user\\_upload/Documentations/EP\\_185\\_FERRAND.pdf](http://www.leclub.org/cms/fileadmin/user_upload/Documentations/EP_185_FERRAND.pdf)



**Jean-Luc FERRAND** est enseignant-chercheur au CNAM  
**Pour aller plus loin :**  
<http://www.wikiterritorial.cnfpt.fr/wiki/wiki/econnaisances/view/Notions-Cles/LesystemeformationprofessionnelleetcollectiviteterritorialesenFrance>  
<http://www.etoile.regioncentre.fr/webdav/site/etoilepro/shared/Upload/Emploi%20entreprises/modu15mars2011/JLF-%20AFP%20-%20Territoires%20et%20formation.pdf>

### Des villes éducatrices ou l'utopie du « territoire apprenant »

Par **Bernard BIER**

Article paru dans la revue Informations sociales 5/2010 (n° 161), p. 118-124.



Le système éducatif français s'est construit en France autour d'une école sanctuarisée, contre le territoire. Dans le prolongement des politiques éducatives territorialisées, puis locales qui se développent depuis les années 1980, des collectivités de plus en plus nombreuses se revendiquent comme « Villes éducatrices ». Cette démarche sollicite l'ensemble du territoire et de ses acteurs dans une logique de développement. L'utopie du « territoire apprenant » en est la forme aboutie.

**Accès à l'article :** <http://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2010-5-page-118.htm>

**Bernard BIER** est un ancien responsable éditorial de la collection *Jeunesse/Education/Territoires: Cahiers de l'action*

Chargé de cours à l'Institut de psychologie et sociologie appliquées (IPSA) de l'Université de l'Ouest (UCO) à Angers, master « Métiers du développement, mutation des territoires et des sociétés », Parcours Catholique appliqué au développement territorial ».

Chargé de cours à l'Université Paris Est Créteil (UPEC), master « Education, travail, formation », parcours « Animation et développement territorial » et master « Education et culture ».

### Bienvenue !

**Vous pouvez consulter chaque article du dossier et chaque thème de l'actualité en cliquant sur le lien correspondant ou bien**

[Télécharger la version intégrale de la lettre en cliquant ici](#)

### DOSSIER

Villes et régions apprenantes  
Chine et Japon

La ville apprenante

Les villes éducatrices

Les villes numériques

Ingénierie de formation territoriale

L'utopie du « territoire apprenant »

### ACTUALITE

#### Présence du CMA dans les échanges et débats

Ils sont intervenus en 2011 :



Évelyne DERET



Fatima KAREME



Yves ATTOU



Pierre LANDRY

[Pour en savoir plus](#)

#### Présence internationale du CMA

Les contributions récentes  
des délégués :

Algérie : **Lamri MOUSSAOUI**

Royaume-Uni: **Sue JACHSON**

Pologne/Ukraine : **Marlena BOUCHE**

Équateur : **María Rosa TORRES**

Brésil : **Joiciane de SOUZA**

Lituanie : **Vaiva ZUZEVICIUTE**

Pérou : **Alfonso LIZARZABURU**

Nicaragua : **Mireille OURMIERE**

[Pour en savoir plus](#)

#### Rio+20 Conférence de l'ONU sur le Développement Durable

Trente ans après la Conférence internationale de Stockholm sur l'environnement en 1972, vingt ans après le Sommet de la terre à Rio en 1992, et dix ans après le Sommet mondial du développement durable à Johannesburg en 2002, l'Assemblée générale des Nations unies a convoqué une conférence internationale "Rio + 20", qui se tiendra à Rio au Brésil du 4 au 6 juin 2012.

[Pour en savoir plus](#)

### Livres et revues

**ASPIN David N.**, *Philosophical perspectives on Lifelong Learning*, The Netherlands, Springer, 2007

**BONDU Jérôme**, *Voyage aux pays des réseaux Humains*, Lavauzelle, 2011

**CASPAR Pierre**, *La formation des adultes. Hier, aujourd'hui, demain ...*, Eyrolles, 2011

**CHARBONNIER Olivier, ENLART Sandra**, *"Faut-il encore apprendre?"*, Dunod, 2010

**Clayton M. Christensen, Henry J. Eyring**, *The Innovative University: Changing the DNA of Higher Education from the Inside Out*, Jossey-Bass Higher and Adult Education Series, July 2011

**CRISTOL Denis**, *"Innovor en formation"*, L'har-mattan, 2011

**FERRAND Jean-Luc**, *"L'ingénierie de formation territoriale, entre politique et démarches de proximité"*, Revue « Éducation permanente, Mai 2011

**FIELD John**, *Lifelong learning and the new educational order*, Trentham Books, 2006, 2008

**FRACKOWIAK Pierre., MERIEU Philippe :** *"L'éducation peut-elle être encore au cœur d'un projet de société?"*, Éditions de l'Aube, 2011

**HEBER-SUFFRIN Claire et Marc**, *"Savoirs et réseaux. Se relier, apprendre, essayer"*, Nice, Les éditions Ovadia, 2009

**USHER Robin, EDWARDS Richard**, *Lifelong Learning - Signs, Discourses, Practices*, Springer, 2007

[Pour en savoir plus](#)

### Séminaires et Forums

#### Séminaires Internationaux 2012

\*\*\*

#### 3ième Forum mondial à Marrakech

\*\*\*

[Pour en savoir plus](#)

### Sites et webographie

Sur le site [www.WCFEL.org](http://www.WCFEL.org) :  
page ACCUEIL, Informations, Webographie  
Learning World : de quoi s'agit-il ?

<http://fr.euronews.net/programmes/learning-world/>

#### Le blog de veille sur l'actualité internationale

<http://cma-lifelonglearning.org/III/>

\*\*\*

## la lettre du CMA n° 1 mars 2012

**Comité de rédaction:**  
**Évelyne DERET**  
**Patricia GAUTIER-MOULIN**  
**Pierre LANDRY**  
**Claude VILLEREAU**

**Coordination de la publication:**  
**Evelyne DERET**

**Création graphique:**  
**Claude VILLEREAU**

**Remerciements à tous les contributeurs**

